

2025

贵阳市中华职业学校

中等职业教育质量年度报告

Annual quality report

贵阳市中华职业学校办公室编制

2025年12月

# 质量年报公开形式及网址

根据《贵阳市教育局办公室关于做好贵阳市中等职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，贵阳市中华职业学校中等职业教育质量年度报告（2025 年度）公开形式及网址公开如下：

贵阳市中华职业学校中等职业教育质量年度报告（2025 年度）年报公开形式：网络公布。公布网址为学校官方网站：<https://www.gychinazx.com> 和学校官方微信公众号（gychinazx）。



# 内容真实性责任声明

学校对贵阳市中华职业学校中国职业教育质量报告  
(2025 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称 (盖章) :



法定代表人 (签名) :

馮永康

2025 年 12 月 28 日

## 前言

贵阳市中华职业学校是经教育主管部门批准成立的一所全日制中等职业学校。学校秉承黄炎培老先生“使无业者有业，使有业者乐业”的职教理想，“手脑并用、双手万能”的办学理念，“敬业乐群”的育训方针，“理实一体、做学合一”的教学方法，“金的人格、铁的纪律”的德育标准，倡导“学做人和服务社会之准备，学技术为个人谋生之准备”的职业教育理念，致力于提升学生综合职业技能素养、增强学生可持续发展能力。

学校始终以党的建设与思想政治工作为引领，以完善现代中职制度为支撑，围绕贵州省经济社会发展对人才的需求，以促进学生高质量就业为导向，持续优化专业布局，深化人才培养模式改革，强化课程体系与教学资源建设，推动教师、教材、教法协同创新，全面提升育人水平。通过实施“人才强校、质量兴校”战略，学校致力于打造高水平师资队伍，增强服务区域发展的能力。

根据教育部、贵州省教育厅及贵阳市教育局 2025 年度工作部署，学校将继续坚持以立德树人为根本，进一步优化专业结构，完善人才培养方案，深化教育教学改革，持续推动职业教育内涵式发展。

为加强信息透明、回应社会关注、接受公众监督，全面呈现学校教育成效，本报告将从学校概况、人才培养、教育

教学、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等九个方面，系统展示贵阳市中华职业学校2025年度中等职业教育质量建设情况。我们诚挚欢迎社会各界提出宝贵意见，共同助力学校迈向更高水平。

# 目 录

1. 学校概况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 办学条件.....	7
1.3 办学规模.....	8
1.4 生源分布.....	12
2. 人才培养.....	13
2.1 党建引领.....	13
2.2 立德树人.....	17
2.3 在校体验.....	19
2.4 就业质量.....	24
2.5 创新创业.....	25
2.6 技能大赛.....	26
3. 教育教学.....	29
3.1 专业建设.....	29
3.2 课程建设.....	31
3.3 教学方法改革.....	33
3.4 教材建设与管理.....	35
3.5 教学资源建设.....	36
3.6 师资队伍建设.....	37
4. 服务贡献.....	40
4.1 服务行业企业，深化产教融合.....	40
4.2 服务地方发展，助推产业升级.....	40
4.3 服务乡村振兴，落实精准帮扶.....	41
4.4 服务地方社区，共建和谐家园.....	41
4.5 彰显地域特色，创新服务模式.....	42
4.6 打造本校特色，拓展服务内涵.....	42
5. 文化传承.....	43
5.1 优秀传统文化育人实践.....	43
5.2 传统文化活动赋能成长.....	45
5.3 工匠精神培育体系.....	45
5.4 民族文化遗产行动.....	45
5.5 特色校园文化构建.....	45
6. 国际合作.....	46
7. 产教融合.....	46
7.1 校企协同办学机制.....	46
7.2 产教融合实施路径.....	46
7.3 产教融合共同体构建.....	47
7.4 校企协同育人实践.....	48
8. 发展保障.....	48
8.1 国家政策落实.....	48
8.2 地方政策落实.....	49

8.3 学校治理改革 .....	49
8.4 质量保证体系 .....	50
8.5 经费投入保障 .....	51
9. 面临挑战 .....	52
9.1 现阶段发展面临的挑战 .....	52
9.2 应对挑战的初步思路 .....	53
附表 .....	55
表 1 人才培养质量计分卡 .....	55
表 2 满意度调查表 .....	56
表 3 教学资源表 .....	57
表 4 服务贡献表 .....	59
表 5 国际影响表 .....	60
表 6 落实政策表 .....	61

## 表 目 录

表 1-1 办学条件一览表（2024—2025 学年） .....	7
表 1-2 分专业在校生统计表 .....	8
表 1-3 2024-2025 学年招生情况统计表 .....	9
表 1-4 教师队伍总体结构 .....	9
表 1-5 专业设置一览表 .....	11
表 1-6 专业群建设规划 .....	11
表 1-7 生源分布统计表 .....	12
表 2-1 2025 届毕业生毕业去向情况统计表 .....	24
表 2-2 2024-2025 学年校级技能大赛 .....	27
表 3-1 学校招生专业表 .....	29
表 8-1 办学经费收入情况 .....	51
表 8-2 办学经费支出情况 .....	52

## 图 目 录

图 1-1 黄炎培广场.....	2
图 1-2 学校办公大楼.....	2
图 1-3 飞机模型.....	3
图 1-4 高铁模型.....	3
图 1-5 教工食堂厨房一角.....	4
图 1-6 汽修专业实训室.....	4
图 1-7 大数据技术应用专业实训室.....	5
图 1-8 图书阅览室.....	5
图 1-9 美容美体实训室.....	6
图 1-10 化妆室.....	6
图 1-12 2024-2025 学年教师队伍总体结构.....	10
图 1-13 教师队伍学历结构.....	10
图 2-1 客舱服务实训.....	19
图 2-2 在校生满意度.....	20
图 2-3 烹饪专业部分学生作品.....	22
图 2-4 烹饪专业部分学生作品.....	23
图 2-5 烹饪专业部分学生作品.....	23
图 2-6 我校校级技能大赛决赛现场.....	24
图 2-7 省内就业城市分布图.....	25
图 2-8 就业行业分布图.....	25
图 2-9 职业教育活动周现场—技能大赛.....	28
图 2-10 职业教育活动周现场—技能大赛.....	28
图 2-11 职业教育活动周现场.....	29
图 3-1 基于“三个课堂”的“课堂革命”逻辑图.....	34

## 案例目录

案例 2-1 党建引领“中医药文化进社区” .....	16
案例 2-2 从“懵懂少年”到“准空乘之星”的蜕变 .....	19

## 1. 学校概况

### 1.1 学校概况

贵阳市中华职业学校是经教育主管部门批准成立的一所全日制中等职业学校，学校属校企合作型学校，秉承黄炎培“敬业乐群”的职业教育思想，以“使无业者有业，使有业者乐业”为办学使命。强化人格道德教育和实践教育，凸显“做学合一、手脑并用”的特色，倡导“学做人、为服务社会之准备；学技术、为个人谋生之准备”的职业教育理念，致力于提升学生综合职业技能素养、增强学生可持续发展能力。

学校位于贵阳市乌当区原金江工业园，校园占地面积 277218.82 平方米，生均占地面积 545.71 平方米。校舍建筑面积 115839.83 平方米，生均校舍建筑面积 228.03 平方米。校园整体布局合理，区域功能突出，教育教学设施完善，初步形成了以行政办公楼为主体办公区，以教学楼、实训基地、实习车间为主体的教学区，以塑胶运动场为主体的学生运动区，以学生宿舍、食堂、后勤服务为主体的生活服务区。



图 1-1 黄炎培广场



图 1-2 学校办公大楼



图 1-3 飞机模型



图 1-4 高铁模型



图 1-5 教工食堂厨房一角

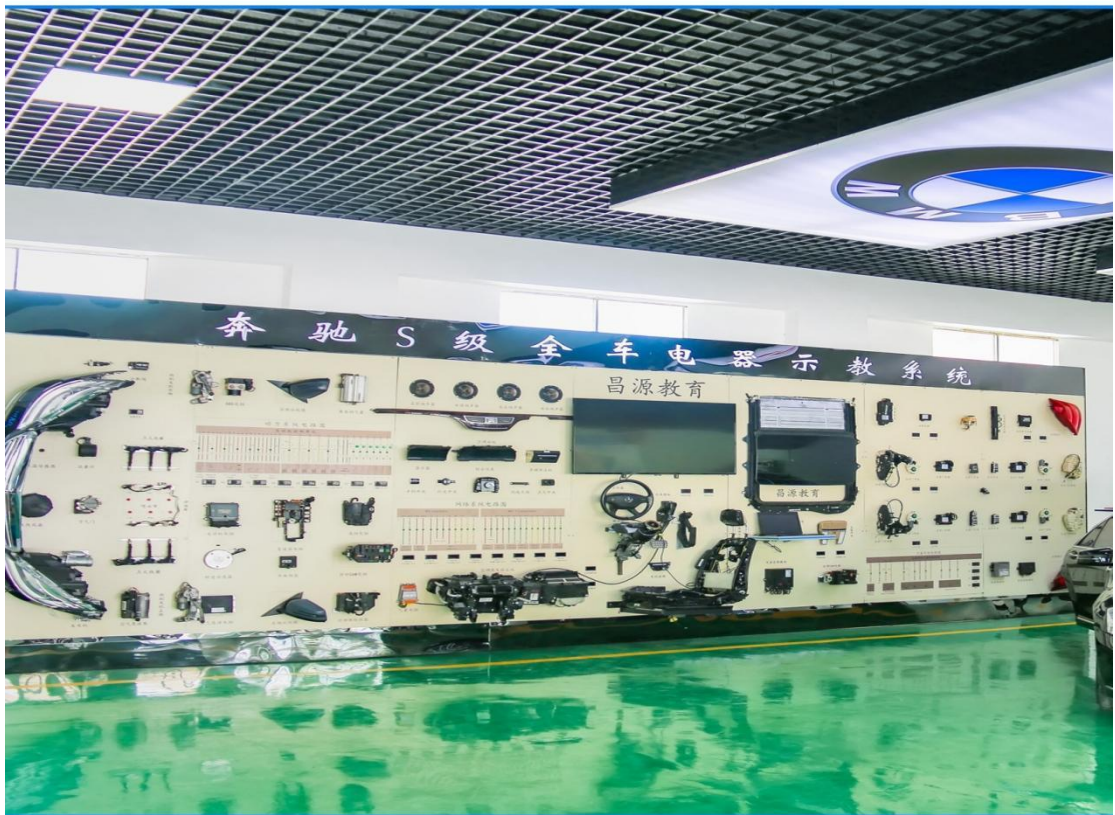


图 1-6 汽修专业实训室

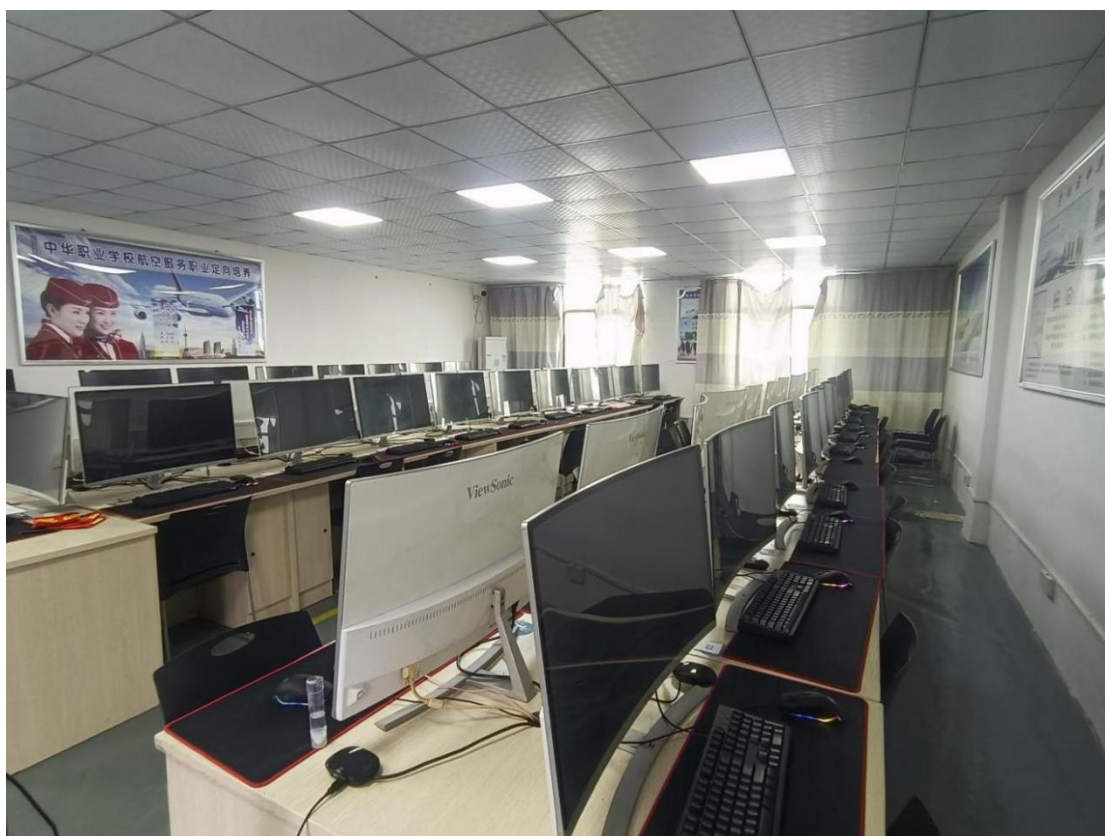


图 1-7 大数据技术应用专业实训室



图 1-8 图书阅览室



图 1-9 美容美体实训室



图 1-10 化妆室



图 1-11 形体训练室

## 1.2 办学条件

学校现开设城市轨道交通运营服务、航空服务、汽车运用与维修、中餐烹饪、老年人服务与管理、机械加工技术、民族音乐与舞蹈、大数据技术应用、美容美体艺术、无人机操控与维护等十个专业。各专业教学设备齐全，实习实训基地能够充分满足教学需求，教学仪器设备值 2765.65 万元，另有配套的多媒体教室、计算机室、图书室、运动场等，资产总值约 4300 万元。办学条件一览表（2024—2025 学年）见表 1-1。

表 1-1 办学条件一览表（2024—2025 学年）

序号	名称	单位	数量	生均值
1	占地面积	m <sup>2</sup>	277218.82	545.71
2	办公面积	m <sup>2</sup>	7389.05	14.55

3	教室面积	m <sup>2</sup>	27887.03	54.90
4	学生宿舍面积	m <sup>2</sup>	51873.48	102.11
5	校内实训面积	m <sup>2</sup>	11204.00	22.06
6	教学科研仪器设备资产总值	万元	2765.65	5.44
7	图书总数	(万册)	13.23	0.03
8	教学用计算机(终端)总数	(台)	480	0.94
9	固定资产总值	万元	4300	8.46
10	当年新增教学科研仪器设备值	万元	410	

### 1.3 办学规模

#### 1.3.1 在校生规模

2024-2025 学年，学校全日制在校生共计 508 人，其中 2022 级学生 231 人，2024 级学生 134 人，2024 级学生 143 人。分专业在校生统计见表 1-2。

表 1-2 分专业在校生统计表

序号	专业名称 (人)	一年级 (人)	二年级 (人)	三年级 (人)	在校生 (人)	占比
1	城市轨道交通运营管理	36	43	98	177	34.84%
2	大数据技术应用	42	29	0	71	13.98%
3	航空服务	7	11	22	40	7.87%
4	汽车运用与维修	35	37	61	133	26.18%
5	中餐烹饪	13	14	16	43	8.46%
6	美容美体艺术	0	0	10	10	1.97%
7	老年人服务与管理	0	0	34	34	6.69%

#### 1.3.2 招生规模

2024 年，学校中职计划招生 1200 人。实际录取 277 人，录取对

象初中毕业生 277 人，2024-2025 学年招生情况统计见表 1-3。

表 1-3 2024-2025 学年招生情况统计表

序号	招生对象	计划招生人数(人)	实际录取人数(人)	招生完成率(%)	备注
1	初中毕业生	1200	277	23.08%	

### 1.3.3 师资队伍

1.3.3.1 学校现有教师 84 人，其中专任教师 78 人，兼职教师 6 人。具有本科及以上学历 76 人，生师比 10.4:1。

1.3.3.2 有高级职称的教师数为 2 人，占教师比例 2.38%。

1.3.3.3 有教师资格证的教师数为 44 人，占教师比例 52.38%。

1.3.3.4 “双师型”教师数为 35 人，“双师型”教师占比 41.66%。

表 1-4 教师队伍总体结构

学年	教师总数	专任教师总数	所占比例	高级教师总数	所占比例	生师比	双师型教师数	所占比例
2022-2023	124	104	83.87%	3	2.88%	15:1	26	25%
2023-2024	136	102	75%	1	0.98%	11:1	32	23.5%
2024-2025	84	78	92.85%	2	2.38%	10.4:1	35	41.66%

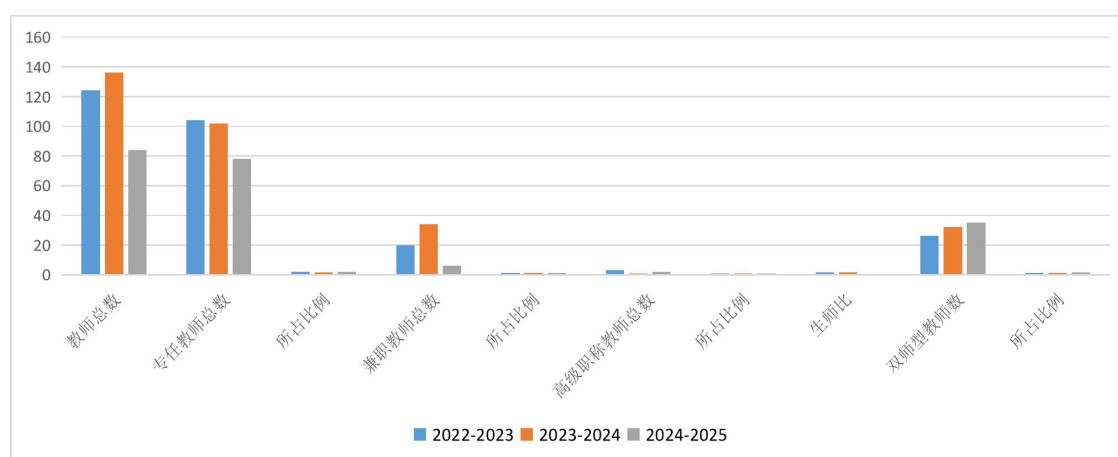


图 1-12 2024-2025 学年教师队伍总体结构

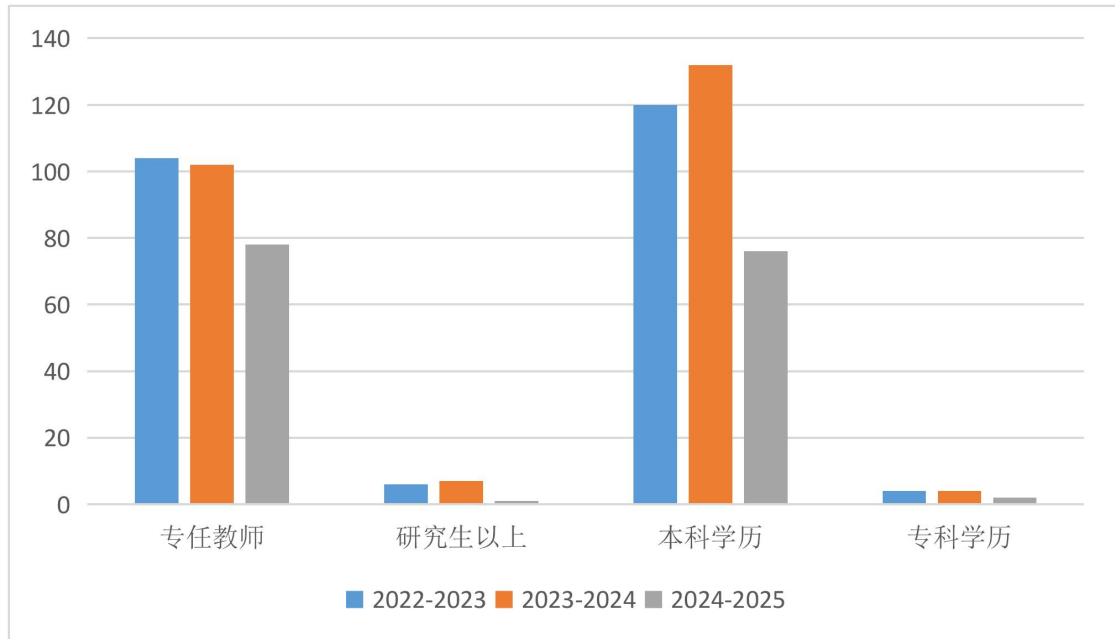


图 1-13 教师队伍学历结构

#### 1.3.4 专业布局

学校现有航空服务(700604)、城市轨道交通运营服务(700402)、汽车运用与维修(700207)、机械加工技术(660102)、中餐烹饪(740201)、老年人服务与管理(790303)、民族音乐与舞蹈(750301)、大数据技术应用(710205)、美容美体艺术专业(750111)、无人机操控与维护(660601) 10个专业。

学校将围绕“赋能交旅游、服务大健康、发展新装备”的专业群定位，响应国家和省政府打造交旅融合、大健康、高端装备制造的产业号召，依据交通旅游服务、健康管理、智能装备制造的新要求来构建3个专业群15个专业模式，全面提升学校的专业建设水平、教育

教学质量和服务产业发展能力。

“十四五”期间，我校以旅游服务与管理（730701）、中餐烹饪（740201）、大数据技术应用（710205）3个专业为核心专业，全面建设交通旅游服务、健康管理、智能装备制造3个专业群，打造4个省级重点特色专业。

表 1-5 专业设置一览表

序号	代码	专业名称	学制	备注
1	700604	航空服务	三年	
2	700402	城市轨道交通运营服务	三年	
3	700207	汽车运用与维修	三年	
4	660102	机械加工技术	三年	
5	740201	中餐烹饪	三年	
6	790303	老年人服务与管理	三年	
7	750301	民族音乐与舞蹈	三年	
8	710205	大数据技术应用	三年	
9	750111	美容美体艺术专业	三年	
10	660601	无人机操控与维护	三年	

表 1-6 专业群建设规划

序号	专业群名称	专业名称	专业代码	已开设、拟新增或撤销年份	专业建设类别
1		城市轨道交通运营服务	700402	2020	特色专业
2	交通旅游服务	航空服务	700604	2020	主干专业
3		旅游服务与管理	740101	2026	新增特色专业

4		康养休闲旅游服务	740103	2026	新增主干专业
5		汽修运用与维修	700207	2020	主干专业
6		中餐烹饪	740201	2021	特色专业
7	健康管理	老年人服务与管理	790303	2021	特色专业
8		民族音乐与舞蹈	750301	2022	主干专业
9		美容美体艺术	750111	2024	新增主干专业
10		机械加工技术	660102	2021	特色专业
11		大数据技术应用	710205	2022	主干专业
12	智能装备制造	计算机平面设计	710210	2027	新增特色专业
13		无人机操控与维护	660601	2025	新增特色专业
14		工业机器人技术应用	660303	2027	新增主干专业
15		软件与信息服务	710203	2026	新增特色专业

#### 1.4 生源分布

2024-2025 学年新生 277 人，来自贵阳本地区 46 人，省内户籍 257 人，省外户籍 20 人，农村 252 人，城镇 25 人。

表 1-7 生源分布统计表

项目		2023-2024 学年		2024-2025 学年		增长情况	
		人数	所占比重	人数	所占比重	人数增长	比重增长
新生人数		327	—	277	—	-20	—
按生源地	贵阳市	27	8.26%	46	16.61%	19	70.37%
	省内	314	96.02%	257	92.78%	-57	-18.15%
	省外	13	3.98%	20	7.22%	7	53.85%
按户籍	农村	303	92.66%	252	90.97%	-51	-16.83%
	城镇	24	7.34%	25	9.03%	1	4.17%
按专业	航空服务	33	10.09%	17	6.14%	-16	-48.48%
	城市轨道交通运营服务	88	26.91%	58	20.94%	-30	-34.09%

汽车运用与维修	103	31.50%	83	29.96%	-20	-19.42%
大数据技术应用	---	---	73	26.35%	---	---
中餐烹饪	23	7.03%	24	8.66%	1	4.35%
美容美体艺术	---	---	22	7.94%	---	---

## 2. 人才培养

### 2.1 党建引领

学校党支部成立于 2008 年 6 月，由贵阳市教育局党委直接领导。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在省委、市委正确领导下，履行管党治党、依法治校第一责任人责任。2024-2025 年，党支部始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大及二十届二中、三中、四中全会精神和认真贯彻党的教育方针，紧扣新时代党的建设总要求，以政治建设为统领，全面推进党的各项建设，旨在强化党组织的战斗堡垒作用，为学校高质量发展提供坚强政治保障。核心目标包括：深化理论武装，筑牢思想根基；夯实组织基础，规范党内生活；推动党建与业务深度融合，服务教育教学中心工作。

#### 2.1.1 关键数据概述

2.1.1.1 开展理论学习中心组学习 2 次，党支部集中学习 10 次，覆盖党员及入党积极分子 200 余人次；

2.1.1.2 召开支委会 28 次，党员大会 4 次，主题党日活动 12 次，讲授党课 4 次；

2.1.1.3 学校党支部现有党员 27 人。今年发展预备党员 2 名，培养入党积极分子 3 名；现有入党申请人 7 人，把党员培养成优秀教师，把优秀教师培养成党员。

2.1.1.4 组织廉政警示教育 4 次，师德师风专题培训 2 次；

2.1.1.5 签订师德师风和廉洁从教承诺书 2 次

2.1.1.6 全体师生“防范和抵御”宗教活动向校园渗透教职工摸排 2 次。

2.1.1.7 完成“三重一大”事项决策 3 项，审核发布稿件 40 余篇（落实“三审三校”制度）。

2.1.2 年度工作完成情况

2.1.2.1 组织建设

严格执行“三会一课”制度，党员参与率超 98%；规范党员发展流程，通过谈心谈话、政治审查等方式严把入口关；完善党务档案管理，建立党员信息库，实现动态跟踪。

2.1.2.2 思想政治与作风建设

开展“纪律作风建设”活动，组织参观廉政教育基地、对党员进行谈话等警示教育；落实“校长接待日”制度，解决师生诉求 30 余项；推行师德考核“一票否决制”，评选师德标兵 5 名。

2.1.2.3 制度执行

“三重一大”事项均经支委会集体决策，程序规范、记录完整；严格执行“三审三校”制度，确保校园宣传内容合规、准确。

2.1.2.4 监管教学：党支部深入课堂与任课老师沟通交流，了解教学进度、学生学习情况及存在的问题，共同探讨提升教学质量的方法。给学生上政治课时，结合当前时事热点和学生思想实际，用生动的案例和深入浅出的语言讲解党的理论知识，引导学生树立正确的世

界观、人生观、价值观。同时，督促教务科教辅教材的排查工作，对教务工作的安排、课程设置、考试组织等进行把关，提出合理化建议，确保教学工作有序高效开展。

2.1.2.5 监管学生科：党支部参与学生科管理，定期与学生科负责人召开会议，研究学生日常管理、思想教育、心理健康辅导等工作，深入学生群体中，倾听学生心声，解决学生在学习和生活中遇到的实际困难，协助制定和完善学生管理制度，营造积极向上的校园氛围。

2.1.2.6 监管保卫科：党支部参与学生矛盾纠纷处理，及时介入学生之间因生活、学习等方面产生的矛盾，耐心调解，化解冲突，维护校园和谐稳定；组织开展安全教育活动，通过讲座、演练等形式，向学生普及防火、防盗、防诈骗、防溺水、防食品、交通安全等知识，增强学生的安全防范意识和自我保护能力；定期带领党员同志进学生宿舍，检查并收缴大功率电器，如电火锅、电热毯等违规用品，消除安全隐患，保障学生宿舍用电安全和生命财产安全。

2.1.2.7 党建带团建：指导团组织加强自身建设，指导团委开展团员教育培训。结合五四、国庆等重要节点，举办爱国主义教育活动等，激发青年学生爱国热情；带领团支部开展志愿服务活动，组建党员、团员志愿服务队，参与社区服务、文明校园创建等公益行动，切实发挥共青团后备军作用。

2.1.2.8 党支部换届选举。按程序完成支委会换届，选优配强班子，委员分工明确。

2.1.2.9 党的二十届四中全会精神学习。通过各种会议进行集中

学习总计 6 次。

2.1.2.10 中央八项规定落实。开展专项整治，严查违规吃喝问题，建立多部门联合协查工作机制；

2.1.2.11 修订财务审批、公务接待等制度 5 项，压缩非必要开支 10%。

2.1.2.12 意识形态与“三全育人”。召开意识形态研判会 4 次，排查网络平台风险点；打造“大思政课”品牌，充分发挥“三全育人”的特色和作用。

### 2.1.3 年度工作成效及亮点

#### 2.1.3.1 组织建设提质增效

上半年，贵阳市委统战部相关领导来我校调研工作时，对我校党支部开展的工作给予了充分的肯定；

#### 2.1.3.2 服务民生实效突出

开展“我为群众办实事”实践活动，解决师生困难 20 项，家长满意度提升至 92%；

## 案例 2-1 党建引领“中医药文化进社区”

为响应国家“健康中国”战略，弘扬中华优秀传统文化，我校党支部组织党员教师团队，深入乌当区新场镇社区开展“中医药文化进社区”主题实践活动。活动旨在打破专业壁垒，将中医药知识转化为可触摸、可体验的健康服务，让社区居民尤其是老年群体在家门口就能享受到专业的中医诊疗服务。

学校党支部与社区党委共建联动，通过前期调研精准掌握社区老年居民健康需求，制定“一社区一方案”的个性化服务清单。由党员教师组成志愿服务队，提供血压测量、健康咨询、中医体质辨识等基础服务，同时开展针灸、推拿、刮痧、拔罐等特色养生治疗项目。在义诊现场设置中医药文化展示区，通过展板、手册、现场演示等形式，向居民讲解中医养生知识、中药材辨识方法和日常保健技巧。建立“每月一服务”长效机制，将义诊活动常态化，同时开通线上健康咨询通道，为社区居民提供持续性健康指导。活动累计服务社区居民 300 余人次，其中 60 岁以上老年居民占比超过 70%。社区居民满意度达到 98%，相关活动被当地媒体报道，形成良好的社会示范效应。通过活动搭建起学校与社区的共建桥梁，增强了学校的社会影响力，也

为学生提供了实践锻炼平台。累计发放中医药科普资料 500 余份，开展健康讲座 8 场，有效提升了社区居民对中医药文化的认知和认同。

通过党组织的统筹协调，有效整合了学校专业资源和社区服务资源，形成了强大的工作合力。党员教师的专业能力和奉献精神是活动成功的关键，赢得了社区居民的信任和好评。将健康服务与文化传播相结合，实现了“治已病”与“治未病”的有机统一。

## 2.2 立德树人

我校始终将立德树人作为根本任务，全面贯彻党的教育方针，扎实推进党建工作与教育教学深度融合，以党建引领团建，深化校园文化建设，强化思想价值引领，持续推动教育教学改革。在国家职业教育改革发展的新形势下，学校紧抓《中华人民共和国职业教育法》实施契机，立足职业教育类型特色，迎难而上、锐意进取，全力推动学校提质升级，努力办好人民满意、社会认可的高质量职业教育。

学校坚守“为党育人、为国育才”的初心，秉持“德技并修、全面发展”的育人理念，致力于培养具有良好思想政治素质、高尚职业道德和精湛技术技能的高素质劳动者。通过将立德树人融入教育教学和管理服务全过程，学校系统构建思政工作体系，着力提升育人实效，为学生成长成才奠定坚实思想基础。

### 2.2.1 深化思政教育，构建综合育人格局

学校以立德树人为中心，持续完善“三全育人”工作机制，不断丰富思想政治教育的内涵与载体。通过精心设计校园文化活动、社团实践、志愿服务与竞赛平台，促进学生在多元体验中提升综合素质，实现德智体美劳全面发展。

### 2.2.2 深挖育人资源，筑牢思想根基

学校深入挖掘优秀传统文化、“四史”教育、国防法治、生态文明、安全教育和民族团结等主题中的育人要素，将其有机融入日常教

育。团委依托传统节庆、重要纪念日、红色教育基地等资源，结合学生实际开展主题团日、专题学习等活动，实现全校7个团支部、321名团员学习教育全覆盖。积极推进“思政阅读”与“阅读思政”融合并进，构建起资源丰富、形式生动的育人实践体系。

### 2.2.3 创新活动形式，增强育人感染力

学校注重仪式教育、网络育人与实践育人相结合，不断创新活动形式与方法。通过强化军事化管理、优化开学毕业典礼仪式、拓展网络文化阵地等途径，引导学生感悟传统文化、学习先进典型、增强国家认同，在沉浸式体验中坚定理想信念。

### 2.2.4 拓展育人平台，丰富实践载体

学校持续拓宽思想政治教育与校园文化活动的平台载体，打造了“国防教育日”“学雷锋志愿服务”“太极拳展演”“职业技能活动周”等品牌项目。推行班级传统文化诵读计划，建立每日“三集合”诵读机制，使学生在常态化活动中接受文化熏陶。

### 2.2.5 创新育人方法，提升综合素养

学校持续推动教学模式创新，激活课堂活力，拓展第二课堂。通过课堂教学、阅读推广、经验分享等方式，营造“爱读书、读好书、善读书”的校园氛围，使阅读成为学生的生活习惯与成长方式。同时，学校构建“课程+竞赛+孵化”三位一体的创新创业教育模式，以赛促学、以赛促创，拓宽学生实践平台，激发创新创业热情，进一步深化校企合作、促进共赢发展。我校在党的工作建设、党建带团建、校园文化建设、思想引领、教育教学、落实立德树人等方面都取得了跨越

式的发展和进步。在党组织的大力推动下，随着职业教育法的出台，我校紧跟职业教育发展的趋势，牢牢把握时机，抢抓机遇，不怕困难，迎难而上，全力以赴全面推进学校升级转型，办好人民满意的职业教育。

## 案例 2-2 从“懵懂少年”到“准空乘之星”的蜕变

贵阳中华职业学校航空服务专业23级空乘1班，在入校初期曾面临学习动力不足的问题：约45%的学生对航空礼仪、客舱安全等课程兴趣不高，首次模拟舱实操课中，近一半同学动作不标准、注意力易分散，平均有效训练时间不足20分钟。针对这一情况，推出“‘一步到位’礼仪养成+情景实战闯关”育人计划：将空乘职业素养拆解为“站姿一分钟”“微笑十秒”“指引三步”等可量化微任务；引入“机上情景闯关赛”，模拟起飞前安检、客舱服务，让学生在趣味竞争中反复锤炼技能；育人启示：登门槛效应：将空乘职业的高标准拆解为日常可练的微动作，让技能养成循序渐进、积少成多。团队动力学：通过机上情景闯关与师徒结对，营造良性竞争与合作氛围，有助于学生步入社会工作中的协调合作。



图 2-1 客舱服务实训

### 2.3 在校体验

#### 2.3.1 学生满意度调研

本年度，学校面向全体在校生开展了覆盖课堂育人、课外育人、思想政治课教学、公共基础课教学、专业课教学及校园安全等方面的满意度调查。调研共抽取有效样本占在校学生总数的10.94%，结果反映出学生在校学习与生活的整体感受，具体数据分布详见统计图2-2。

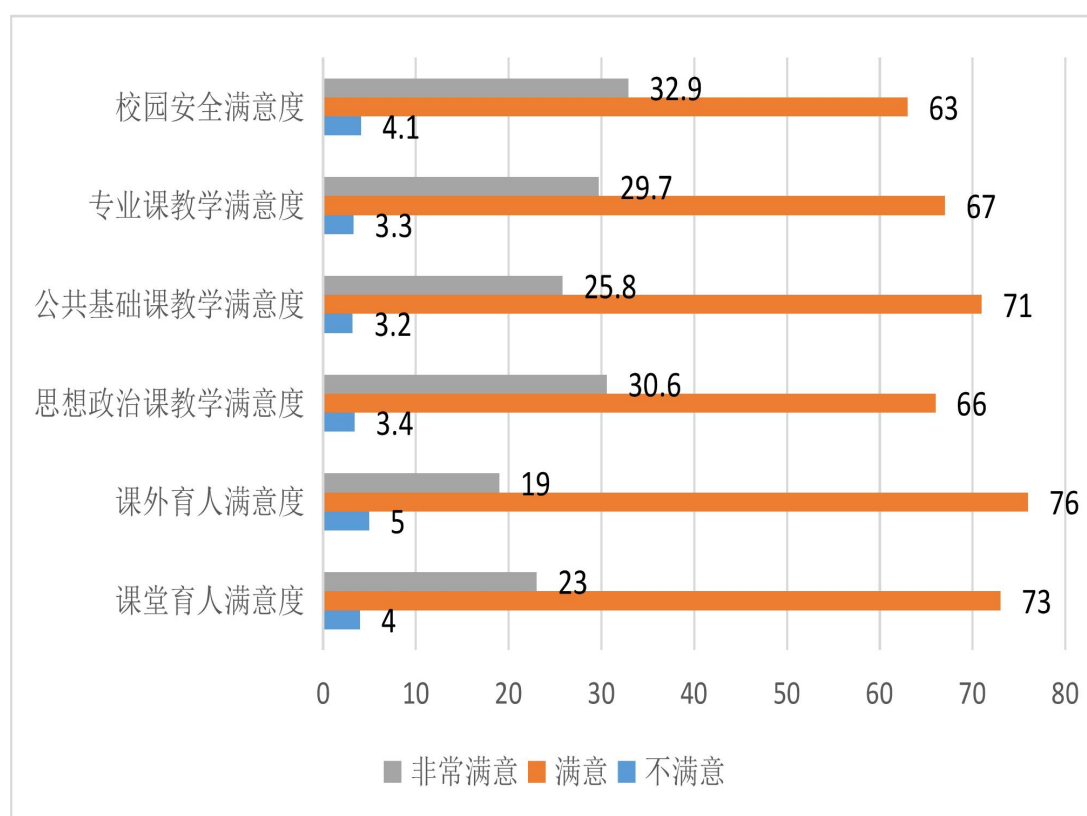


图 2-2 在校生满意度

### 2.3.2 校园文化建设

学校注重以文化人、以文育人，围绕植树节、劳动节、教师节、国庆节等重大节庆与纪念日，系统开展主题教育活动，深化中华优秀传统文化的传承与弘扬。本学年相继举办“凝聚青年力量，筑绿色校园”植树活动、“爱护环境卫生，争做时代先锋”实践教育、禁毒主题手抄报与征文比赛、党的青年运动史专题学习、师生拔河比赛、普

通话推广系列活动、篮球友谊赛、“学习阳明文化，践行知行合一”主题活动、“弘扬雷锋精神，为新时代德育育人”主题教育、艺体竞赛以及太极拳比赛等丰富多彩的校园活动。通过系列化、浸润式的文化体验，引导学生坚定理想信念、厚植家国情怀、常怀感恩之心，营造出积极健康、格调高雅的校园文化氛围。

### 2.3.3 社团活动开展

学校现有 12 个学生社团，依托社团文化艺术节及各重要节日节点，组织开展形式多样、内容丰富的社团活动。本年度陆续推出艺体竞赛、礼仪技能展示、汉服文化节、篮球友谊赛、演讲比赛、征文摄影大赛、现场书画比赛、主题手抄报评选、环保清理与植树等活动，形成“月月有主题、周周有活动”的生动局面。社团活动为学生提供了展示才华、锻炼能力、发展特长、交流合作的平台，有效激发了学生参与热情，助力学生综合素质提升与个人成长。

### 2.3.4 志愿服务与实践育人

#### 2.3.4.1 “爱护环境卫生，争做时代先锋”劳动教育

学校以团委为核心，每月组织学生开展校园周边道路及公共区域环境卫生维护活动。学生自带工具，积极参与垃圾清理、下水道保洁等劳动，在实践中强化主人翁意识、劳动观念与社会责任感，以实际行动助力文明校园与和谐社区建设。

#### 2.3.4.2 “凝聚青年力量，筑绿色校园”生态实践

为深入践行生态文明理念，学校于 3 月 12 日组织开展植树护绿活动。学生在专业人员指导下分工协作，完成挖坑、施肥、浇水、除

草等一系列植树流程，亲身参与校园绿化建设。活动将劳动教育、生态教育与生命教育相融合，学生在种植过程中为树木命名、赋予寓意，增强了绿色发展和可持续发展意识。

#### 2.3.4.3 “一技在手，一生无忧” 职业教育活动周

学校于 2025 年 5 月 11 日至 17 日组织优秀团员和学生代表开展职业教育活动周技能服务展示。通过实操展演、服务体验等形式，宣传劳动精神与工匠精神，营造“技能宝贵、创造伟大”的校园风尚，彰显职业教育特色与学生技能风采。



图 2-3 烹饪专业部分学生作品



图 2-4 烹饪专业部分学生作品



图 2-5 烹饪专业部分学生作品



图 2-6 我校校级技能大赛决赛现场

## 2.4 就业质量

### 2.4.1 毕业生规模

2025 届毕业生共 231 人，共 5 个专业。其中城市轨道交通运营服务共 98 人，航空服务 22 人，汽车运用与维修 61 人，老年人服务与管理 34 人，中餐烹饪 16 人。

### 2.4.2 就业情况

#### 2.4.2.1 毕业去向

截至 2025 年 10 月，2025 届毕业生去向落实人数 220 人，毕业去向落实率 95.23%。毕业去向中，197 人升学，升学率为 89.54%，23 人直接就业，直接就业率为 10.45%。

表 2-1 2025 届毕业生毕业去向情况统计表

毕业人数 (人)	毕业去向落实 人数 (人)	毕业去向落 实率 (%)	升学人数	升学率 (%)	直接就 业人数	直接就 业率 (%)
-------------	------------------	-----------------	------	------------	------------	---------------

231	220	95.23	197	89.54	23	10.54
-----	-----	-------	-----	-------	----	-------

#### 2.4.2.2 就业分布

2025 届毕业生就业省份以贵州省为主，在贵州省就业的比例为 95.23%，其中贵阳市就业比例达 48.92%。

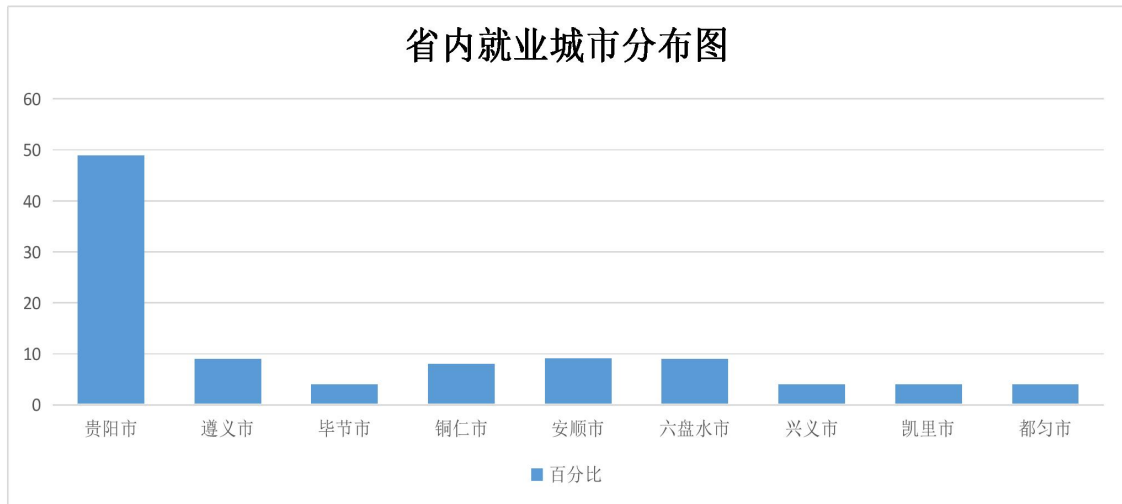


图 2-7 省内就业城市分布图

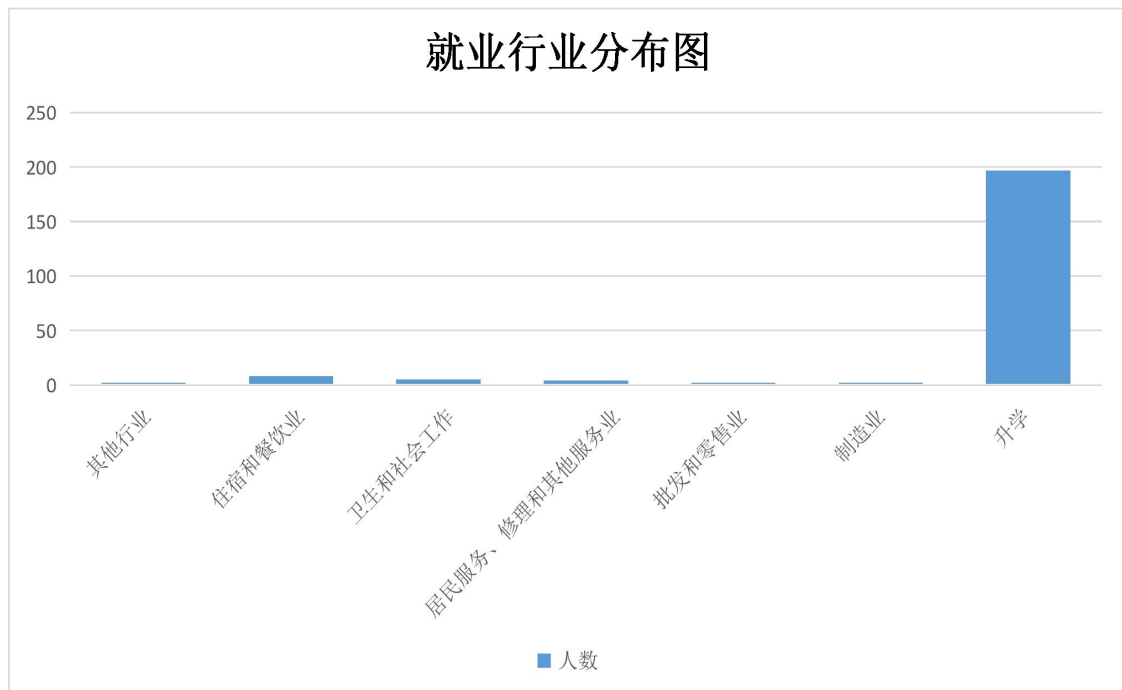


图 2-8 就业行业分布图

#### 2.5 创新创业

### 2.5.1 职业生涯规划课开设情况

本学年，面向全校学生开设了职业生涯规划体验课，帮助他们进行自我探索和职业探索，激发学生职业规划意识的建立，帮助学生树立职业规划目标，并在体验活动中开发自己的生涯管理能力，了解国家就业方针政策，树立正确的就业创业观和职业道德观，提升就业、创业的综合竞争力，初步制定个人职业生涯规划书，帮助学生毕业后快速找到适合自己的工作岗位。

### 2.5.2 创新创业比赛

学校始终将创新创业教育作为培养高素质人才的重要途径，积极鼓励广大学生踊跃参加各类创业创新比赛。这是我们培养创新型人才、提升学生综合素质的重要举措，也是推动学校教育事业发展的关键所在。

在创业创新大赛中，同学们将直面市场的考验，发掘自身潜能，锻炼实践能力，培养创新精神和团队协作意识。这将为同学们在未来的职业生涯和发展奠定坚实基础，提升竞争力。

学校正在积极探索适合学校特色的创新创业比赛道路，整合优化教育资源，提高创新创业教育水平。我们致力于为广大学生提供一个良好的发展平台，让同学们在不断尝试和挑战中，提升自己的创新创业能力，成为适应时代需求的应用型人才。

## 2.6 技能大赛

学校通过积极组织和参与各级各类技能大赛积极推动学校专业人才培养模式和教育教学方法改革，提高学生的综合素养、专业知识、

综合能力和创新水平，提升人才培养规模和质量，全面提高专业化水平和职业化技能。

学校积极组织符合各年级学生专业水平提升需要的各类技能大赛，强化学生专业技能基础，服务学生就业。

表 2-2 2024-2025 学年校级技能大赛

序号	比赛项目	比赛时间	面向年级	面对专业	责任教研组
1	汽车营销	2025 年 5 月	2024 级	汽车运用与维修	汽车运用与维修教研组
2	汽修机电维修	2025 年 5 月	2024 级	汽车运用与维修	汽车运用与维修教研组
3	中式热菜	2025 年 5 月	2024 级	中餐烹饪	中餐烹饪教研组
4	中式热点	2025 年 5 月	2024 级	中餐烹饪	中餐烹饪教研组
5	办公技能大赛	2025 年 5 月	2023 级 2024 级	全校各专业	信息技术教研组
6	服务礼仪	2025 年 5 月	2024 级	全校各专业	航空轨道教研组
7	民族舞	2025 年 5 月	2023 级	民族音乐与舞蹈	德育体育教研组
8	老年服务	2025 年 5 月	2022 级	老年人服务与管理	老年服务教研组



图 2-9 职业教育活动周现场一技能大赛



图 2-10 职业教育活动周现场一技能大赛



图 2-11 职业教育活动周现场

### 3. 教育教学

#### 3.1 专业建设

学校共开设航空服务、城市轨道交通运营服务、汽车运用与维修、机械加工技术、中餐烹饪、老年人服务与管理、民族音乐与舞蹈、大数据技术应用、美容美体艺术、无人机操控与维护等 10 个招生专业，专业布局紧扣区域经济社会发展需求（详见附表 3-1：学校招生专业列表）。

表 3-1 学校招生专业表

序号	专业代码	专业名称	学制	备注
1	700604	航空服务	三年	
2	700402	城市轨道交通运营服务	三年	
3	700207	汽车运用与维修	三年	
4	660102	机械加工技术	三年	

5	700402	中餐烹饪	三年	
6	790303	老年人服务与管理	三年	
7	750301	民族音乐与舞蹈	三年	
8	710205	大数据技术应用	三年	
9	750111	美容美体艺术	三年	
10	660601	无人机操控与维护	三年	

### 3.1.1 打造特色专业集群

学校秉承立德树人根本任务，持续优化各专业人才培养方案，深化教师、教材、教法改革。主动对接“强省会”战略部署，遵循“以人为本、特色发展”理念，紧密围绕社会发展动态，确立“赋能交文旅、服务大健康、发展新装备”的专业建设方向。面向交通旅游事业与公共服务事业两大领域，对接大健康、大旅游、文化创意、养老服务四大产业板块，系统构建“交通旅游服务”“智能装备制造”“健康管理”三大专业群，推动专业集群化发展。通过推进课程体系重构、教学模式创新、教学方法改革、课程与教学资源开发、实训基地升级及校企合作深化等专项工作，绘制专业与产业对接图谱，并依据学生个性特点与发展潜能量身设计职业生涯成长路径，助力学生多元成才。

2025年，学校成功申报“无人机操控与维护”新专业，成为“十四五”期间新兴技术类紧缺专业，填补区域人才培养空白，推动专业建设向“智能制造”“新兴技术应用”方向升级。全年完成10个专业人才培养方案的修订，通过行业企业专家论证，符合国家最新专业教学标准，岗位适配度显著提升，为“岗课赛证”融通奠定了坚实基础，并获上级教育部门及行业专家高度认可。

### 3.1.2 创新专业群人才培养贯通机制

借鉴校内外优秀教学团队建设经验，重点打造高水平专业群教学团队。建立并完善校企、行业之间人员“互聘、互兼”的双向交流机制，推动专业骨干教师深入行业企业积累实践经验，提升专业实操能力与行业影响力；同时助力企业兼职教师提升教学设计与课程开发水平，加速“双师型”教学团队及科研创新团队建设。通过构建高效的团队协作机制，整体提升团队的教学与协同创新能力，既保障专业群内各专业教学需求，也有效响应行业企业的社会服务诉求。

以产业需求为导向，通过健全校企合作机制、配套教学管理改革，深化“全程、开放”的工学结合人才培养模式。持续探索学生岗位实习的管理创新与实践模式。系统分析专业群内核心专业与相关专业在培养目标上的共通性与差异性，增强人才培养模式改革的整体性与系统性。

围绕“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的主线，全面推进工学结合，实现专业与产业、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、学历证书与职业资格证书、中职教育与高职教育之间的有效对接与贯通。统筹规划核心专业与相关专业在人才培养方案设计、课程开发、资源配置等方面的协同发展。

积极探索符合中职教育规律的新型培养模式，更好地满足经济社会及交通旅游、公共服务事业对高素质技术技能人才的需求，持续提升学校对产业发展的贡献力。

## 3.2 课程建设

### 3.2.1 完善课程体系架构

坚持“重德育、厚基础、强能力、扬个性”的课程设计理念，及时将行业企业的新技术、新工艺、新规范融入教学内容，确保专业课程的科学性、前沿性与适用性。持续优化“平台+模块+方向”的课程体系结构，深化专业群课程体系建设，落实“底层平台课程共享、中层模块课程分立、高层方向课程互选”的构建原则。

全年严格落实 2023-2025 级 10 个专业人才培养方案，教学计划执行率达 100%；专业核心课程贴合岗位需求度达 92%。通过修订方案，转型培养逻辑，确立了“职业逻辑”核心导向，构建了“校内研讨+行业评审”双轮驱动论证机制，聚焦“产教融合、岗课赛证、分层分类、动态调整”四大方向，实现了专业建设与行业发展同频共振。

### 3.2.2 强化课程标准建设

立足职业教育教学特点，学校持续完善理实一体化的课程标准与评价体系。不断优化课程标准制定与课程建设管理流程，加大实践性课程比重。通过修订各专业必修课及公共选修课课程大纲，完善实践类课程标准，形成覆盖所有专业、规范统一的课程标准体系。

### 3.2.3 推动精品在线开放课程建设

学校严格依据专业人才培养方案设置课程，教学部门、教研组及任课教师均按课程标准组织实施教学，并分学期制定详尽的教学计划进度表。在学校专业建设指导委员会统筹下，严格执行“教研组初评、教学部门复核、专业建设指导委员会审定”的三级课程审定程序。

重点推进校级在线精品课程建设，促进优质课程资源的开发与应

用，助力学生开展课后复习与个性化学习。以校级精品课程建设为基础，积极培育并申报省级精品课程。稳步推进校级课程建设立项工作，形成持续建设的良好态势。

3.2.4 教学运行工作全面覆盖 23-25 级 30 个教学班（春季 18、秋季 12）、7 个专业（春季 6、秋季 7），共开设课程 89 门（春季 50、秋季 39），36 名教师参与教学，排课适配率达 100%。

### 3.3 教学方法改革

#### 3.3.1 全面深化“课堂革命”

教学方法与课堂活动紧密相连，是实现教学目标的关键。学校将所有课程划分为升学考试类、综合素质类、专业技能类三大类别，结合校情分类实施“课堂革命”，着力打造以学生发展为中心的活力课堂。

升学考试类课程（如语文、数学、英语）：贯彻“注重基础、强化能力、突出重点、学以致用”原则，优化教学内容，突出实用性。采用分组教学、学生互评等方式，将课堂主动权还给学生，在强化听、说、读、写、思能力训练的同时，着力培养学生的主体参与意识。

综合素质类课程（如思政、艺术、劳动教育、信息技术、体育与健康）：以“立德”为根本，践行“五育并举”。采用“理论+实践”相结合的方式，丰富课堂形态，打破教师“一言堂”。例如，劳动教育课程结合年级与专业特点，设置职业体验与社会实践项目，在培育工匠精神的同时深化学生的职业认知。

专业技能类课程（含专业基础课与核心课）：大力推进“理实一

体化”教学，将课堂延伸至实训室与企业真实场景。探索面向真实工作环境的任务式教学模式，广泛采用项目教学、情境教学等方法。理论课堂侧重知识传授、项目引导与答疑解惑；实训课堂侧重技能训练与学习拓展；企业课堂侧重技能提升与实践能力强化，构建起“三位一体”的课堂新生态。



图 3-1 基于“三个课堂”的“课堂革命”逻辑图

全年累计巡查课堂 631 节次，实现任课教师全覆盖，发现并整改教学问题。建立“教师自评、学生评价、教师互评、督导评价”四维评价体系，落实督导专家评价与每月教师互评，年末启动学生评价。

### 3.3.2 深化课证融通改革

学校制定并完善《1+X 证书制度试点建设管理办法》等制度文件，持续推进课证融通。积极申报与专业相关的职业技能等级证书试点，有序组织教师参与证书师资及考评员培训。依据各证书试点年度计划，稳步开展宣传动员、学生选拔、培训辅导与考核组织工作，深化岗、课、赛、证综合育人改革。

### 3.3.3 推进“课程思政”与“思政课程”协同育人

学校成立课程思政教学研究机构，完善相关制度建设，构建常态化长效机制。推动思想政治教育元素有机融入各类课程的教学设计，着力打造课程育人共同体，实现“课程门门有思政，教师人人讲育人”。思政教研组坚持并健全集体备课制度。学校出台《课程思政建设实施方案》，开展课程思政示范课程遴选与培育工作，依托专家指导，确保“课程思政”对人才培养的支撑作用落到实处。以“课程思政”为主线，联通“思政课程”，带动“专业思政”，将思想政治教育覆盖全校所有专业与课程，实现思政课程与课程思政同向同行，形成协同育人效应。

### 3.4 教材建设与管理

#### 3.4.1 强化组织领导与责任落实

学校党组织高度重视教材建设工作，设立教材选用指导委员会全面指导教材建设与管理。实行校、教研组两级管理体制，坚持“谁推荐谁负责、谁选用谁负责”原则，层层压实责任，选派得力人员负责教材管理。学校在人力、财力、物力等方面予以充分保障。

#### 3.4.2 规范日常管理工作

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深化对教材工作战略意义的认识。制定《教材选用管理办法》等规章制度，严把教材政治关、学术关、适用关，完善教材管理流程，强化教材育人功能。统一使用国家统编教材。建立多维度教材质量监控与评价机制，成立督查小组，依据《教材读物排查管理办法》，定期对教材、教辅及教学资源的编写、审核、选用情况进行督查，规范管理行为。严格

按上级教育部门要求完成教材排查并提交报告，建立健全教材工作专项档案，实现规范存放、便捷查询。

### 3.4.3 严格教材选用程序与质量

为保障教材使用的规范性与高质量，学校严格落实教材审查机制，加强教材教辅管理，确保教材领域意识形态安全。严格执行“凡编必审、凡选必审”要求，遵循规范流程：各教研组初步遴选教材，由教务科汇总后提交教材选用工作小组审议，审议结果及相关材料报学校教材选用指导委员会审核，最终由学校党组织会议审定。通过规范严谨的选用程序，严把教材入口关，杜绝不合格、不规范教材及资源进入校园。

年度工作成效：全年完成 89 种教材（春季 50、秋季 39）的征订、审核与发放，教材到位率、发放准确率均达 100%，教材适配专业教学需求。严格执行优先选用国家规划教材、行业特色教材的原则，并建立教材审核台账，提交学校校委会和党支部审批。

### 3.5 教学资源建设

教学资源库建设旨在提升教师现代教育技术应用水平，以优质教学资源开发为重点，突出精品教学设计，汇聚优质课件与教学素材，实现网络教学资源共享，助力教学质量提升。

为促进资源共建共享，挖掘教师课程资源价值，学校建设信息发布中心平台，内设教学资源库。目前库内已收录本校教师开发的课件及精品课程资源，包括首批 15 位教师的 15 门精品课程。学校将持续完善教学平台功能，计划逐步将各专业核心课程建成精品课程并纳入

资源库，面向师生开放，方便学生自主学习，促进资源辐射共享。

持续推进校级在线精品课程建设，促进优质课程资源开发与应用。图书馆整理图书 132300 册，并计划在后续工作中新增专业图书、更新电子资源，提升服务精准度。

### 3.6 师资队伍建设

#### 3.6.1 建设指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以加强师资队伍建设、提升教师整体素质为核心，充分激发教师潜能，致力于打造一支德才兼备的高素质专业化教师队伍，全面提升学校教学质量与教学管理水平。

#### 3.6.2 教师招聘与引进

结合学校发展规划制定招聘计划与选拔标准，通过公开招聘、择优录用方式补充师资。注重考察应聘者的专业背景、教学资质、教学能力及职业素养，选拔优秀人才。建立健全公平、公正、公开的招聘机制，确保引进质量。

#### 3.6.3 教师能力培养与提升

将师德师风教育放在首位，并将其纳入教师考核评价体系。制定系统化的教师培训计划，涵盖新教师岗前培训、骨干教师研修、专业带头人培养等。培训内容聚焦职业道德、教育教学能力、专业实践能力提升等方面。加强校企合作，定期组织教师赴企业实践锻炼，了解行业动态，提升实操能力。鼓励教师参与学术交流，拓宽专业视野与影响力。

全年组织教师参加各级各类培训 25 人次（其中省级 5 人、校外 20 人），校内培训多次。构建了“双轨培训”体系，区分校内夯实基础与校外拓宽视野，并创新新教师培养机制，制定“2 个月适应成长”专项方案，新教师考核合格率达 100%。通过“教师实践能力提升计划”，推动专业教师每年累计完成不少于 1 个月行业实践。

#### 3.6.4 健全教师评价机制

建立科学合理的教师评价制度，明确评价标准与方法，确保评价客观、公正、公开。评价内容涵盖师德师风、教学能力、教研水平、社会服务等多方面。依据评价结果，对优秀教师予以表彰激励，激发工作热情与创新活力；对存在不足的教师提供改进指导与帮扶；对不适应教学岗位的人员进行合理调整。

全年推行“三维服务”模式，为教师职称申报提供精准化、规范化服务，完成 3 人职称申报材料审核。完善了校外兼职教师选聘、考核、激励制度。

#### 3.6.5 加强教学团队建设

着力加强各专业教研组、实训教学团队建设，提升团队教学、管理与协作创新能力。鼓励教师积极参与教学改革、技能竞赛、课题研究与科研项目。注重培养骨干教师与专业（学科）带头人，发挥其引领示范作用，带动教学团队整体水平提升。

教师教学能力比赛获市级三等奖 2 项。通过赛事带动全校教学改革积极性，实现“以赛促教、以赛促改”，教师教学设计、信息化应用及答辩能力显著提升。

### 3.6.6 优化设施与资源保障

确保教学与实验实训设施设备完善，营造良好的教学环境与秩序。为教师提供丰富的教材、图书、信息数据资源及必要的后勤支持，保障教研科研工作顺利开展。加强网络教育资源与数字化校园建设，推广现代化教学手段，提高教学效能。

实训室全年开放，设备完好率 90%。完成无人机专业申报的场地规划与设备筹备。在 2025 年完成无人机专业实训场地建设并采购核心设备。

### 3.6.7 强化组织实施

严格按照建设方案落实各项任务，加强组织领导与统筹协调。建立常态化反馈机制，及时总结经验、改进不足。加强宣传推广，营造重视教学、尊师重教的良好氛围，促进师资队伍持续健康发展。

### 3.6.8 完善监督与反馈机制

相关职能部门定期对师资队伍建设进展情况进行监督检查。认真分析反馈信息，及时调整优化工作措施。对实施过程中遇到的问题与困难进行总结研究，并提出针对性改进方案，确保建设目标有效达成。

2025 年，学校教育教学工作围绕立德树人根本任务，聚焦质量提升与改革创新，取得了显著成效。专业建设实现新突破，课程体系持续优化，“课堂革命”深入推进，教材管理严格规范，教学资源不断丰富，师资队伍整体提质。特别是“无人机操控与维护”新专业的成功申报、10 个专业人才培养方案的迭代升级、师生在技能与教学能力比赛中的丰收，以及教学管理体系的完善，标志着学校内涵发展

迈上新台阶。

同时，我们也清醒认识到在实训资源、馆藏资源、“岗课赛证”融通机制、教学评价及师资能力等方面存在的不足。2026年，学校将紧扣“特色发展、质量提升”战略，实施专业建设提质、师资队伍强化、教学质量提升等重点工程，深化“岗课赛证”融通改革，补齐资源短板，健全长效机制，持续提升人才培养质量与服务区域产业发展的能力，奋力书写学校教育教学事业新篇章。

#### **4. 服务贡献**

##### **4.1 服务行业企业，深化产教融合**

本学年，学校面向社会积极开展培训与社区服务，累计覆盖 1120 人次，其中社区服务 920 人次，社会培训 200 人次。办学以来，学校持续为相关行业企业输送高素质技术技能人才，目前已与 28 家企业签订校企合作协议并开展深度合作，与 1 家企业共同制定并实施了订单式人才培养方案，首届订单班计划培养 50 人。合作企业指派技术骨干入校参与教学，学校选派骨干教师赴企业一线实践累计 40 人次，人均实践时长两周。学校充分发挥教研优势，为企业提供技术支持和员工技能培训课程，助力企业提升员工专业水平，同时精准输送优秀毕业生，有效满足行业企业人才需求。

##### **4.2 服务地方发展，助推产业升级**

学校与“鲁班教育集团”携手共建“修文职教产业园”。该项目经投资决策委员会审议通过，一期建设资金 1.7 亿元已于 2022 年 8 月投入，预计建设周期 16 个月，目前建设正稳步推进；二期预计投

资 2.5 亿元。产业园的建设对区域发展具有多重积极效应：一是提升劳动力资源效能，通过大规模职业教育和培训，优化劳动者素质结构，提升其技能水平、科学文化素养与终身学习能力，使其更好地适应新技术、新工艺，从而提高区域劳动生产率；二是促进区域产业结构优化，紧密对接本地重点产业发展需求，引导专业设置与产业升级联动，缓解产业结构与人才供给的矛盾，推动产业向高端化发展；三是构建“教学链、产业链、利益链”融合生态，吸引更多企业入驻，形成校企深度合作、人才精准培养、产业协同发展的良性循环，既解决企业技能人才短缺问题，也提升学校办学活力与吸引力。

#### 4.3 服务乡村振兴，落实精准帮扶

学校严格落实学生资助政策，对全日制在校的农村建档立卡脱贫家庭学生开通入学“绿色通道”，实施巩固拓展脱贫攻坚成果专项资助（原贵州教育精准扶贫），标准为 1,900 元/年，本学年共计资助 138 人次。同时，积极开展校内资助，本学年资助家庭经济困难学生 86 人次，总金额 30.1 万元，切实减轻学生就学负担，助力乡村振兴人才培养。

#### 4.4 服务地方社区，共建和谐家园

4.4.1 整合专业资源，送教进社区：遴选各专业优秀教师，建立社区教育师资库，所有教师均持有专业技术资格，为社区提供优质教育服务保障。

4.4.2 发挥专业特长，温暖社区群众：依托老年服务等专业优势，定期组织师生开展义诊、健康咨询、传统康复保健等志愿服务活动，

将专业关怀送入周边社区。

4.4.3 履行社会责任，助力区域发展：本学年，学校设施如党员活动室、会议室、礼堂、篮球场等均向辖区免费开放。后勤及食堂岗位优先聘用本地居民，食堂食材优先采购符合标准的本地农产品，践行“校农合作”。

4.4.4 丰富社教活动，赢得广泛赞誉：本学年组织开展形式多样的社区教育活动，丰富了居民文化生活，获得社区普遍认可。

#### 4.5 彰显地域特色，创新服务模式

4.5.1 依托项目研究，促进学用结合：与企业、研究机构合作开展项目研究，为学生提供真实项目实践平台，并邀请行业专家进校授课，使学生紧跟技术发展趋势，提升就业竞争力。

4.5.2 优化实训条件，强化实践教学：持续加强信息化与教学资源建设，拥有 80 间多媒体教室及校园网站、仿真教学系统等数字化平台。注重实训场地建设，配备先进设备，并联合企业共建校外实习基地，营造真实职业环境，全面提升学生实践能力。

4.5.3 深化交流合作，扩大办学影响：积极开展校校、校企合作，共享教育资源，提升教学与研究水平。组织学生参与各类技能竞赛与科技创新活动，培养学生创新精神与团队协作能力。

#### 4.6 打造本校特色，拓展服务内涵

学校依托各专业实训资源，创立“职业体验周”品牌活动，面向周边学子及外来学生开放，提供深入了解汽车运用与维修、城市轨道交通运营服务、航空服务、大数据技术应用、民族音乐与舞蹈、中餐

烹饪等专业的机会。活动秉承服务社会、承担责任的精神，通过亲身体验，帮助学生探索职业兴趣、提升相关技能、理解职业文化，并增强社会责任感，同时促进社会对各类职业的认知与尊重，助力潜在人才的发掘与培养。

## 5. 文化传承

### 5.1 优秀传统文化育人实践

将优秀传统文化深度融入校园文化建设，是学校持续发展的内在动力与精神灵魂，也是实现全员育人、全过程育人、全方位育人的关键环节。学校致力于构建富有职教特色的精神文化、制度文化、环境文化与活动文化体系，以此引导和规范师生行为，提升师生人文素养。为打造具有鲜明职业教育特色的文化品牌，营造和谐向上的育人氛围，丰富校园生活，推进素质教育，提升教育教学质量，结合学校实际，持续实施《校园文化内涵建设方案》。

#### 5.1.1 指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，以素质教育为核心，以培养学生创新能力与社会实践能力为重点，秉承“自主发展、和谐发展、全面发展”的办学理念，加强校风、教风、学风建设，营造人文气息浓厚的校园环境，促进师生共同成长，形成具有学校特色、彰显职业教育魅力的校园文化生态。

#### 5.1.2 基本原则

以人为本：突出师生主体地位，注重人文关怀，培育校园精神，实现文化育人、环境育人。

注重实践：立足学校实际，开展贴近师生、形式多样、参与广泛的校园文化活动，推动物质文化与精神文化共建。

系统推进：统筹规划校园文化建设的各个层面，全员参与、持之以恒，营造严谨务实、积极向上的校园氛围。

创新发展：紧跟时代步伐，不断丰富文化内涵，创新活动载体，体现校园文化的时代性与生命力。

### 5.1.3 建设目标

以精神文化凝聚共识：形成具有学校特色的师生文化，增强认同感与归属感。

以环境文化陶冶情操：建设优美雅致、内涵丰富的校园环境，发挥潜移默化的育人功能。

以制度文化规范行为：健全科学管理制度，促进师生自我管理 with 自我激励。

以活动文化提升素养：开展各类实践活动，促进学生综合素质与团队协作能力的提升。

### 5.1.4 实施路径

精神文化培育：围绕社会主义核心价值观，开展国旗下的讲话、主题班会、经典诵读、“三字”教学、节庆感恩教育等活动，强化爱国主义、法治意识、心理健康与职业规划教育。

制度文化完善：优化学校各类规章制度，加强教师考评与培训，推进依法治校与民主管理。

环境文化营造：推进校园绿化美化，建设班级文化、办公室文化、

文化墙等，发挥环境育人功能。

活动文化丰富：开展第二课堂、技能竞赛、社会服务、教研公开课、体育艺术等活动，拓展师生成长平台。

#### 5.1.5 保障机制

成立校园文化建设领导小组，统筹协调各项工作，明确分工、责任到人，加强宣传动员，形成全校共建共享的良好局面。

### 5.2 传统文化活动赋能成长

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉与文化根基。学校将其融入育人全过程，通过开设相关课程、举办汉服文化节、经典诵读比赛、非遗体验等活动，引导学生感悟传统文化魅力，增强文化自信与民族自豪感，培养具有人文情怀、职业素养的技术技能人才。

### 5.3 工匠精神培育体系

结合现代学徒制培养模式，学校积极推进校企双元育人，推动“高技艺”与“高素质”并重的人才培养目标。通过重构“校企双主体”培养模式，构建“素养+技艺+创新”模块化课程体系，建设“教师+大师”协同教学团队，将工匠精神融入教学与实践各环节，培养学生敬业专注、精益求精、追求卓越的职业品质。

### 5.4 民族文化传播行动

学校积极承担民族文化传播使命，将民族礼仪、音乐、舞蹈等内容融入课程与社团活动，开设相关选修课与兴趣班，引导学生尊重文化多样性，增强民族认同，成为民族文化的学习者和传播者。

### 5.5 特色校园文化构建

围绕学校办学理念，系统推进精神文化、制度文化、环境文化与活动文化建设，形成体现职业教育特色、彰显学校风格的校园文化品牌，营造和谐温馨、积极向上的育人环境，为师生的全面发展和学校的内涵提升提供持续的文化支撑。

## 6. 国际合作

目前学校无国际合作教育项目，但学校争取与国际学校合作，与国际学校互通有无，吸取国际学校先进的教学理念，同时介绍学校特色专业与国际学校共享。

## 7. 产教融合

### 7.1 校企协同办学机制

学校始终将产教融合与校企合作置于发展战略的核心位置，在党政领导班子的统筹指导下，系统推进相关工作的组织实施。通过完善校企合作管理制度体系，持续探索符合新时代要求的合作路径，确保各项举措落实到位。目前已与 28 家企业签订正式合作协议，聚焦岗位实习开展实质性合作。为保障实习教学质量与实训成效，学校修订并发布了《实习管理办法》《实习教师管理办法》《学生实习安全管理规定》等系列制度，进一步规范合作流程、强化过程管理。

### 7.2 产教融合实施路径

#### 7.2.1 课程体系重构

学校以产教融合理念引领课程改革，推动专业课程与产业需求对接，开发具有产教融合特色的校本课程，构建多元化课程体系，促进学生知识、能力与素养的协调发展。

### 7.2.2 师资能力提升

通过引进企业专家、组织专项培训、开展教研活动等多种方式，加强教师在产教融合方面的教学与实践能力，打造兼具教学素养与行业经验的师资队伍。

### 7.2.3 教学模式创新

积极运用信息化教学手段与多媒体技术，创设贴近真实岗位的教学情境，增强课堂互动性与实践性，激发学生参与热情，提升教学实效。

### 7.2.4 校园文化营造

围绕产教融合主题开展系列活动，支持相关学生社团建设，在校园环境中融入产业文化元素，潜移默化地培养学生的职业认同与综合素养。

### 7.2.5 社会资源整合

主动对接行业企业，共建实践教学平台，拓展学生实习实训与社会实践渠道，着力提升学生岗位适应能力与社会竞争力。

### 7.2.6 家校协同共育

通过家长培训、教育指导手册等形式，向家庭传递产教融合育人理念，推动家校形成育人合力，共同促进学生全面发展。

通过上述举措，学校系统构建产教融合育人体系，持续推动学生成长、教师发展与教育质量整体提升。

## 7.3 产教融合共同体构建

学校正稳步推进产教融合共同体建设，积极构建政府、行业、企

业、学校多方联动的合作生态。通过遴选优质企业共建实训基地，拓展学生实践平台；同时深化教学改革，优化课程内容，推动校企联合研发，强化教师实践教学能力。学校将不断探索长效合作机制，努力在产教融合共同体建设中实现突破，为培养符合产业需要的高素质人才提供支撑。

#### **7.4 校企协同育人实践**

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《深化产教融合的若干意见》等文件精神，学校积极推进校企协同育人，围绕“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的路径，实施以职业能力为核心的人才培养模式，致力于培养适应市场与社会需要的高素质技能型人才。

### **8. 发展保障**

#### **8.1 国家政策落实**

学校始终坚持正确的政治方向和办学方向，深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示精神及全国职业教育大会战略部署，全面贯彻党的教育方针，将立德树人作为根本任务。坚持马克思主义指导地位，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，遵循职业教育发展规律，持续深化教育教学综合改革。

学校高度重视国家宏观战略决策的对接与落实。针对国务院《关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见》（国发〔2022〕2号）这一赋予贵州发展新使命的重要文件，学校迅速组织专题学习与研讨，深刻领会其核心要义与战略意图。在此基础上，结合学校实际，

制定了具体的落实方案与行动路径，将文件精神融入发展规划、专业建设与人才培养全过程，着力提升学校服务国家区域重大战略的能力与显示度，确保国家政策红利转化为学校高质量发展的强大动力。

## 8.2 地方政策落实

学校紧密围绕区域经济社会发展大局，主动对接省市重大发展战略。为贯彻落实省委、市委关于“强省会”行动及人口人才工作的系列决策部署，响应《教育部贵州省人民政府关于建设“技能贵州”推动职业教育高质量发展的实施意见》（黔府发〔2021〕14号）号召，学校在市委教育工委、市教育局的统一领导下，积极作为。

学校着力构建政、校、行、企协同联动机制，深化与地方政府、产业园区、重点企业及社会组织合作。以服务地方产业升级和社会建设为导向，强化专业（群）建设与区域产业链、创新链的精准对接，动态优化专业结构，巩固强化优势特色专业。统筹兼顾学生升学深造与高质量就业，持续优化人才培养模式与供给结构，不断提升技术技能人才培养的适应性，增强服务“强省会”行动和地方经济社会高质量发展的贡献力。

## 8.3 学校治理改革

学校以提升治理效能和办学品质为核心，全面推进内部综合改革，筑牢高质量发展根基。

8.3.1 夯实办学基础，提升综合实力。持续加强基础能力建设，成功获评“贵州省语言文字示范校”“贵阳市禁毒示范校”等称号。在贵阳市职业院校技能大赛班主任能力比赛中获三等奖2人次；在贵

阳市职业技能大赛中学生斩获二等奖 2 名、三等奖 9 名。

8.3.2 完善制度体系，推进依法治校。开展规章制度系统性“废、改、立”工作，新修订完善各类管理制度 20 余项，着力构建系统完备、科学规范、运行有效的现代职业学校制度体系。持续加强教学质量保证体系建设，强化过程管理，师生法治观念和规则意识显著增强。

8.3.3 深化内涵发展，繁荣校园文化。制定实施校园文化建设整体方案，系统推进文化育人。广泛开展弘扬中华优秀传统文化的校园文化活动，营造积极向上的育人氛围。通过评优评先树立典型，激发师生争先创优的内生动力。依托职业教育活动周等平台，展示办学成果与师生风采。深入开展“廉洁文化”进校园系列活动，通过警示教育、廉洁传递等形式，推动廉洁教育入脑入心。

8.3.4 筑牢安全防线，建设平安校园。持续健全安全管理规章制度和突发事件应急处置预案，严格落实主管部门安全要求，常态化开展应急演练。夯实人防、物防、技防基础，压实安全主体责任，实行安全风险“三张清单”管理。每周开展校园设施、宿舍、消防、用电等专项安全检查，定期排查师生思想动态。坚持领导带头讲授“大思政课”，将安全教育与管理融入教育教学各环节，全年校园安全形势持续稳定。

#### 8.4 质量保证体系

学校以服务“兴黔富民”和“技能贵州”建设为牵引，持续构建并完善内部质量保证体系。建立健全覆盖全员、贯穿全过程、聚焦全方位的质量管理与考核机制。优化由资深专家督导、教师同行评议、

学生教学评价、管理人员听课构成的多元评教体系。教学质量保障坚持“以学生为中心、以促进学生全面发展为根本”，将立德树人成效作为核心评价标准。

学校秉持科学的质量观，建立并实施教学过程质量常态化监控机制，对主要教学环节进行定期评价与反馈。聚焦学生核心素养与关键能力培养目标，对教育教学活动实施全员、全方位、全过程跟踪评价，形成“评价-反馈-改进”的质量管理闭环。牢固树立“三全育人”理念，通过持续改进教育教学管理，不断提升人才培养质量和学校整体办学水平。

### 8.5 经费投入保障

2024-2025 学年，学校办学经费总收入 208.11 万元。其中政府补助收入（国家免学费、扩大免学费）127.61 万元、占比 61.31%。学费收入 80.50 万元、占比 38.69%。办学经费收入见表 8-1。

表 8-1 办学经费收入情况

序号	项目	2023 年（万元）	2024 年（万元）
1	政府补助收入（国家免学费、扩大免学费）	165.54	127.61
2	学费收入	793.38	80.50
3	其它收入	3.93	0
4	合计	962.85	208.11

#### 8.5.1 缴费支出

2024-2025 学年，学校办学经费总支出 872.67 万元。其中工资福利支出 375.50 万元、占比 43.03%。社保费支出 149.40 万元、占比 17.12%。水电费支出 50.21 万元、占比 5.75%；教学支出 140.69

万元、占比 16.12%；修缮支出 156.87 万元、占比 17.98%。办学经费支出见表 8-2。

表 8-2 办学经费支出情况

序号	项目	2023 年（万元）	2024 年（万元）
1	工资福利支出	858.54	375.50
2	社保费支出	120.71	149.40
3	水电费支出	106.53	50.21
4	教学支出	180.98	140.69
5	修缮支出	181.22	156.87
6	其他支出	412.87	0
7	合计	1860.85	872.67

## 9. 面临挑战

### 9.1 现阶段发展面临的挑战

当前，学校在持续提升办学质量与适应社会经济发展的过程中，仍面临以下几方面的挑战：

9.1.1 师资结构有待进一步优化。具备“双师”素质的专业教师以及拥有高级职称的教师在队伍总体构成中的比例仍需提高，高水平、结构化的教学团队建设有待加强。

9.1.2 制度与培养方案需与时俱进。部分内部管理制度和现有人才培养方案，与行业技术快速发展及教育政策新要求相比，存在一定的滞后性，亟待系统性地修订与完善。

9.1.3 教师企业实践深度与广度不足。选派专业教师深入企业进行实践锻炼的规模、频次和系统性有待进一步提升，以更有效地促进

教师专业实践能力的更新与强化。

9.1.4 办学模式开放性有待拓展。目前尚未能有效整合多方资源，构建或融入职业教育集团，在集约化、联盟式发展方面存在空白，制约了规模效应和资源共享优势的发挥。

9.1.5 社会服务与辐射能力有待增强。面向行业企业和社会开展技术培训、咨询服务等活动的广度与深度不足，在校际协作、对口支援等方面的主动性与成效也有提升空间。

9.1.6 专业集群建设尚需深化。现有专业之间的协同联动效应不够显著，专业集群对接区域主导产业、战略性新兴产业的契合度与支撑能力需进一步强化，以更好地服务区域经济高质量发展。

## 9.2 应对挑战的初步思路

针对上述挑战，学校初步形成以下改进思路：

9.2.1 实施师资队伍提质工程。重点加强“双师型”教师队伍的培育，健全骨干教师及青年教师成长支持体系，推动教师队伍整体水平全面提升。

9.2.2 深化产教融合与校企合作。系统扩大教师企业实践覆盖面，积极拓展“订单式”培养规模，探索实践现代学徒制等多元化人才培养模式，促进教育链与产业链有机衔接。

9.2.3 加大教学条件保障投入。积极争取并统筹资金，用于升级改造实习实训设施设备，改善实践教学环境，夯实技术技能人才培养的硬件基础。

9.2.4 推进治理体系规范化建设。严格依法依规办学，全面审视并修订各项管理制度与人才培养方案，确保其科学性、时效性与规范性。

9.2.5 拓展办学格局与服务功能。在持续提升核心办学能力与质量的基础上，积极研究并探索集团化办学的可行路径。同时，有组织地扩大社会服务与对口帮扶工作覆盖面，增强学校的社会影响力。

9.2.6 优化专业集群发展布局。紧密围绕区域产业发展规划，调整、优化专业集群结构，深化专业内涵建设，旨在使所培养的各专业人才更加符合区域经济社会发展的实际需求。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	433	231
2	毕业生去向落实人数	人	423	220
	其中：升学人数	人	406	197
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	93.75	95.23
4	月收入	元	3900	3950
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	17	23
	其中：面向第一产业就业人数	人	1	0
	面向第二产业就业人数	人	3	4
	面向第三产业就业人数	人	13	19
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	0	0

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	99.27	99.88	95	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	99.30	100	95	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	99.30	100	95	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	100.00	100	95	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	99.77	100	95	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	99.08	99.3	95	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	96.32	95.34	45	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	96.32	95.34	45	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	0	93.22	15	网络问卷调查
3	教职工满意度*	%	98.55	79.63	31	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	95.85	94.35	20	网络问卷调查
5	家长满意度	%	97.24	95.44	20	网络问卷调查

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	生师比*	——	11	10.80
2	“双师型”教师比例	%	33	44.87
	其中：高级“双师型”教师比例	%	1	3.85
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	0.98	2.56
4	专业群数量*	个	3	3
	专业数量*	个	8	10
5	教学计划内课程总数*	门	265	266
		学时	25580	25676
	其中：课证融通课程数*	门	48	48
		学时	6912	6912
	网络教学课程数*	门	0	0
		学时	0	0
校企合作课程数	门	0	0	
	学时	0	0	
6	专业教学资源库数	个	2	2
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数*	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	2
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	1	2
接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0

序号	指标	单位	2024年	2025年
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	500	1000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	500	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	3	3
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	23800	32807

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数*	人	17	23
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	12	23
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	2	0
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	3	23
	D 类：到大型企业就业人数*	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	4	5
	非学历培训学时*	学时	288	360
	公益项目培训学时*	学时	288	360
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	
	其中：专业数量	个	仅高职填报	
	在校生数	人	仅高职填报	
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	全日制在校生人数*	人	1164	508
2	年生均财政拨款水平	元	1422	2404
3	年财政专项经费*	万元	165.54	202.6686
4	教职工额定编制数	人	141	90
	教职工总数	人	136	90
	其中：专任教师总数	人	102	78
	思政课教师数*	人	6	2
	体育课专任教师数	人	6	3
	美育课专任教师数	人	5	3
	辅导员人数*	人	仅高职填报	
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1164	843
	其中：学生体质测评合格率	%	95.21	92.05
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0	0
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	34	12
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	7950	4800
	年支付行业导师课酬	万元	79.50	48
10	年实习专项经费	万元	31.22	20.53
	其中：年实习责任保险经费	万元	4	3.91





**学校地址** 贵阳市乌当区新场镇贵阳市中华职业学校

**乘车路线**

- 1、贵阳市区内头桥黄金路口乘公交车到扎佐客车站转乘到贵阳市中华职业学校（501）的公交车
- 2、金阳客车站内乘车到扎佐客车站转乘到贵阳市中华职业学校（501）的公交车
- 3、贵阳火车站乘253路公交车到新添寨117地质队站下车，即可乘到贵阳市中华职业学校（501）的公交车
- 4、贵阳客运东（龙洞堡客站）站乘B258路公交车到新添寨117地质队站下车，即可乘直达贵阳市中华职业学校（501）的公交车
- 5、从贵阳北站/东站乘坐高铁到修文县高铁站，即可换乘直达贵阳市中华职业学校（501）的公交车
- 6、贵阳北站（高铁站）乘车到扎佐客车站转乘到贵阳市中华职业学校（501）的公交车
- 7、贵阳北站（高铁站）乘56/B268路公交车，到新添寨117地质队站下车，即可换乘直达贵阳市中华职业学校（501）的公交车
- 8、贵阳东站（高铁站）乘106路公交车，到新添寨117地质队站下车，即可换乘直达贵阳市中华职业学校（501）的公交车
- 9、自驾车导航：直接输入”贵阳市中华职业学校“（金江教育产业园二校区）

联系电话：0851-86991000

网址：[www.gychinazx.com](http://www.gychinazx.com)

地址：贵阳市乌当区新场镇贵阳市中华职业学校